

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская основная общеобразовательная школа  
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета школы  
Протокол от 21.08.2022г. № 1  
Председатель МС \_\_\_\_\_

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю  
Директор МБОУ Первомайской  
ООН  
В.В. Жукова  
Приказ от 22.08.2022 № 223



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
для 2 класса  
на 2022-2023 учебный год

Разработала: Ивахненко Н.Ю.  
учитель немецкого языка

х. Николаевский  
2022 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения во 2 классе МБОУ Первомайской ООШ и соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- Рабочим программам «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2021 ;

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Немецкий язык» в 2 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- **чтение** (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Ученик научится:**

- ✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- ✓ соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Ученик научится:**

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Ученик научится:**

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
- ✓ пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку sein; глаголы в Perfekt, Futurum I, Präteritum, Infinitiv, модальные глаголы, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные, количественные и порядковые (до 30)

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

**Ученик получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами*

*использовать в речи безличные предложения*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями*

*оперировать в речи наречиями*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам*

*(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## Содержание учебного предмета

### **Вводный курс. Часть первая (32ч)**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

### **Основной курс (36 ч.)**

#### **Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?- 6 часов**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (7 ч)**

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

#### **Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? (6 ч)**

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

#### **Что мы только не делаем! (7 ч)**

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ряде ситуаций общения.

#### **Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (4 ч)**

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

#### **Добро пожаловать на наш праздник (4 )**

**Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.**

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                      | Количество часов |  |
|----------|---|------------------|--|
|          |   | всего            | контроль   |
| 1        | Вводный курс. Часть первая                                      | 32               | Контроль навыков письма<br>Буквенный диктант<br>Озвучить схемы<br>Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него)<br>Контроль чтения |
| 2        | Основной курс<br>Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они? | 6                | Уметь написать письмо по данному образцу   |
| 3        | Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?                     | 7                | Описать по фото членов своей семьи   |
| 4        | Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?                     | 6                | <i>Уметь провести игру в «переводчика»</i>   |
| 5        | Что мы только не делаем!  | 5                |  |
| 6        | Мы инсценируем к нашему празднику сказку?                       | 4                |  |
| 7        | Добро пожаловать на наш праздник                                | 4                | Итоговый тест  |
|          | <b>Итого</b>  | <b>64</b>        |  |

## Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п                           | Тема   | Дата поведения |      | Примечания |
|------------------------------------|--|----------------|------|------------|
|                                    |  | план           | факт |            |
| <b>Вводный курс. Знакомство 32</b> |  |                |      |            |
| 1                                  | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?      | 01.09          |      |            |
| 2                                  | Давайте познакомимся!                                  | 05.09          |      |            |
| 3                                  | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?    | 08.09          |      |            |
| 4                                  | О чём говорят пальчиковые куклы?                       | 12.09          |      |            |
| 5                                  | Поиграем? Споём?                                       | 15.09          |      |            |
| 6                                  | Поиграем? Споём?                                       | 19.09          |      |            |
| 7                                  | А всё ли мы успели повторить?                          | 22.09          |      |            |
| 8                                  | Как при знакомстве представить других?                 | 26.09          |      |            |
| 9                                  | Как уточнить, переспросить?                            | 29.09          |      |            |
| 10                                 | Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ.     | 03.10          |      |            |
| 11                                 | Поиграем? Споём?                                       | 06.10          |      |            |
| 12                                 | Поиграем? Споём?                                       | 10.10          |      |            |
| 13                                 | А всё ли мы успели повторить?                          | 13.10          |      |            |
| 14                                 | Как выяснить, кто это?                                 | 17.10          |      |            |
| 15                                 | Итак, как спросить, кто это?                           | 20.10          |      |            |
| 16                                 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 24.10          |      |            |
| 17                                 | Поиграем? Споём?                                       | 27.10          |      |            |
| 18                                 | А всё ли мы успели повторить?                          | 07.11          |      |            |
| 19                                 | Самостоятельная работа                                 | 10.11          |      |            |
| 20                                 | Спросим, кто откуда?                                   | 14.11          |      |            |
| 21                                 | Как спросить о возрасте?                               | 17.11          |      |            |
| 22                                 | Что мы уже можем сообщить о себе?                      | 21.11          |      |            |
| 23                                 | Поиграем? Споём?                                       | 24.11          |      |            |
| 24                                 | Поиграем? Споём? Работа со словарем                    | 28.11          |      |            |
| 25                                 | А всё ли мы успели повторить?                          | 01.12          |      |            |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
| 26  | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?                 | 05.12 |  |  |
| 27  | Как сказать, кто какой?                                  | 08.12 |  |  |
| 28  | Итак, кто каким является, кто какой есть?                | 12.12 |  |  |
| 29  | Готовимся к «Празднику алфавита»                         | 15.12 |  |  |
| 30  | Поиграем? Споём?   | 19.12 |  |  |
| 31  | «Праздник алфавита»                                      | 22.12 |  |  |
| 32  | «Праздник алфавита»                                      | 26.12 |  |  |
| 33  | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | 29.12 |  |  |
| 34  | А вот новые персонажи.                                   | 12.01 |  |  |
| 35  | Почта пришла.  | 16.01 |  |  |
| 36  | Мы играем и поем   | 19.01 |  |  |
| 37  | Мы играем и поем   | 23.01 |  |  |
| 38  | Что мы не успели сделать                                 | 26.01 |  |  |
| <b>Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? 7ч</b> |  |       |  |  |
| 39  | Семейные фотографии из Германии.                         | 30.01 |  |  |
| 40  | А чьё это семейное фото?                                 | 02.02 |  |  |
| 41  | Письмо от Свена  | 06.02 |  |  |
| 42  | Мы играем и поём   | 09.02 |  |  |
| 43  | Мы играем и поём   | 13.02 |  |  |
| 44  | А что мы не успели повторить?                            | 16.02 |  |  |
| 45  | О чём рассказывают фотографии Свена?                     | 20.02 |  |  |
| <b>Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? 6ч</b> |  |       |  |  |
| 46  | Что охотно делают Сабина и Свен. А вы?                   | 27.02 |  |  |
| 47  | А что Сабина и Свен делают не очень охотно?              | 02.03 |  |  |
| 48  | Играем и поём  | 06.03 |  |  |
| 49  | Играем и поём  | 09.03 |  |  |
| 50  | А что мы ещё не успели?                                  | 13.03 |  |  |
| 51  | Повторение   | 16.03 |  |  |
| <b>Что мы только не делаем! 5 ч</b>                   |  |       |  |  |
| 52  | Аня и Саша играют в репортёра.                           | 20.03 |  |  |
| 53  | О чём говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?    | 23.03 |  |  |

|  |  |       |  |  |
|--|--|-------|--|--|
| 54   | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?                      | 06.04 |  |  |
| 55   | Мы играем и поем.  | 10.04 |  |  |
| 56   | Что ещё не успели сделать?   | 13.04 |  |  |
| 57   | Что ещё не успели сделать?   | 17.04 |  |  |
| <b>Мы инсценируем к нашему празднику сказку? 4 ч</b> |  |       |  |  |
| 58   | Касперле говорит, что тот кто захочет, тот сможет. Верно?          | 20.04 |  |  |
| 59   | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь». | 24.04 |  |  |
| 60   | Кто пришел однажды к королю?                                       | 27.04 |  |  |
| 61   | Мы играем и поем.  | 04.05 |  |  |
| 62   | Мы играем и поем.  | 11.05 |  |  |
| <b>Добро пожаловать на наш праздник 4ч</b>           |  |       |  |  |
| 63   | Что мы еще повторим?   | 15.05 |  |  |
| 64   | Итоговый тест  | 18.05 |  |  |
| 65   | Скоро будет праздник.  | 22.05 |  |  |
| 66   | Праздник «Прощай, 2-й класс!».                                     | 25.05 |  |  |

### Лист коррекции и внесения изменений

| Класс/<br>предмет | Название раздела, темы | Дата<br>проведения по<br>плану | Причина<br>корректировки | Корректирующие<br>мероприятия | Дата<br>проведения<br>по факту |
|-------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                   |                        |                                |                          |                               |                                |
|                   |                        |                                |                          |                               |                                |
|                   |                        |                                |                          |                               |                                |

